|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\1956\Desktop\ПЕШЕХОД\картинки\3452144-ec2efa846c806488.jpg |  | ***С УЧАЩИМИСЯ*** ***4 КЛАССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ******познавательно-творческий ПРОЕКТ*****ДОРОГА****СЧАСТЛИВОГО****ДЕТСТВА** |
| **Разработан** **учителем** **начальных классов государственного учреждения образования** **«Средняя школа № 10 имени В.М.Азина г.Полоцка»****Зимницкой** **Ириной Петровной** |  |
| C:\Users\1956\Desktop\ПЕШЕХОД\картинки\1134594392_main_big.jpg |
|  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Транспортный травматизм – самая большая угроза жизни детей. На дорогах нашей страны ежегодно погибают, становятся инвалидами и получают тяжелые травмы множество детей младшего школьного возраста. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается самой актуальной, поскольку сохранить жизнь и здоровье детей — значит сохранить будущее нации.

Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие — это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Отсюда, цель работы педагога – готовить человека к выживанию, учить его быть здоровым, ответственным и счастливым гражданином своей страны и жителем планеты.

По оперативным данным Управления Государственной автомобильной инспекции Министерства внутренних дел, в январе-сентябре 2015 г. в республике зарегистрировано более 20% случаев дорожно-транспортного травматизма, произошедших по вине детей. Анализ статистических данных показывает, что одна из причин такого явления — несформированность у младших школьников ценностей здоровья и безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Воспитание дисциплинированного пешехода является составной частью воспитания общей культуры человека. Отсюда вытекает необходимость организации систематической образовательной деятельности, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Чем раньше дети младшего школьного возраста начинают осваивать культуру безопасного поведения на дорогах, улицах и в транспорте, тем больше гарантия того, что их поведение будет осознанным и правильным. Научить детей заботиться о собственной безопасности в дорожно-транспортных ситуациях можно только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные ими знания обязательно закрепляются систематическим и разнообразным по формам практическим повторением в типичных и нетипичных жизненных ситуациях.

В начальной школе дети впервые без взрослых начинают осуществлять самостоятельное поведение на улицах и дорогах и не имеют достаточной психологической и физической готовности для участия в дорожном движении. Представленные самим себе, дети младшего возраста мало считаются с реальными опасностями на дороге. Это объясняется, как правило, их лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда находятся на дороге. Находясь на улице и дороге, они

* не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части;
* считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и обязательно объедет;
* выходят на проезжую часть из-за стоящего транспорта, сооружений, зеленых насаждений, других препятствий, закрывающих обзор;
* неосторожны на тротуаре или во дворе дома, куда автомобили могут въезжать и выезжать из гаражей, подвозить грузы к магазинам, заезжая на тротуар;
* неправильно выбирают места перехода проезжей части при высадке из маршрутного транспорта;
* переходят проезжую часть дороги не под прямым углом, а по диагонали, чтобы успеть на подъезжающий к остановке маршрутный транспорт;
* ездят на велосипедах, самокатах, роликовых коньках по проезжей части;
* не способны замечать приближающиеся издалека транспортные средства и правильно оценивать сложность дорожной ситуации, им сложно определить, откуда доносится шум, обычно реагируют только на те звуки, которые им интересны;
* боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов;
* не могут одновременно выполнять сразу несколько действий, так как у детей младшего школьного возраста недостаточно полно сформирована координация движений;
* неспособны адекватно оценивать дорожную обстановку и переоценивают свои возможности в реальной дорожно-транспортной ситуации;
* в экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дети впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе;
* медленнее и чаще неправильно принимают правильное решение, так как теряются, не зная, что делать и могут остановиться на проезжей части. Особенно это касается обучающихся, входящих в группу риска (слишком подвижные, излишне эмоционально возбудимые или, напротив, заторможенные).

Итак, детская психика младшего школьника устроена таким образом, что встреча с травмирующей ситуацией, даже рассказ о ней вызывает у ребёнка страх. Кандидат педагогических наук А.И.Белоусов и доктор психологических наук А.И.Захаров указывают, что одновременно с появлением пугающих объекта или ситуации у детей возникает устойчивое аффективное напряжение. Исследователи отмечают, что подготовленный к опасной ситуации ребёнок преодолевает растерянность значительно быстрее; полностью неподготовленный школьник сохраняет растерянность, которая вызывает длительное бездействие, суетливость и затяжной стресс. Значит, не менее важно психологически подготовить ребенка к появлению в его жизни данной ситуации, что позволит ему в нужный момент сконцентрироваться и принять правильное решение.

Познавательно-творческий проект «Дорога счастливого детства» посвящен актуальной проблеме — воспитанию у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города, которая связана с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, часто ставит их перед реальными опасностями на улице. Можем ли мы, педагоги, совместно с родителями учащихся помочь нашим детям избежать опасностей на дорогах и улицах? На мой взгляд, тема безопасности на дорогах, знание и умелое применение правил дорожного движения на практике (на улице) должна быть одной из приоритетных во внеклассной работе классного руководителя. Это и определило необходимость вовлечения учащихся начальной школы в разработку и реализацию познавательно-творческого проекта «Дорога счастливого детства». Формирование у детей младшего школьного возраста навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города реализуется в рамках проекта через активную деятельность всех его участников путем организации работы в малых (творческих) группах.

Данный проект способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

**Основные принципы реализации проекта:**

* принцип добровольности участия каждого учащегося в проекте;
* принцип преемственности: участие в организации и реализации проекта детей, педагога и родителей; родители — активные участники проекта;
* принцип доступности знаний: их конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
* принцип личностно-ориентированной направленности проекта: актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых заданий, учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста; неформальное общение с детьми;
* принцип последовательности расположения этапов проекта: обоснование актуальности темы проекта, раскрытие важности организации работы для реализации цели, задач и проблемы проекта его участникам, организация работы детей в малых группах, распределение заданий между участниками групп в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль, работа с разными видами источников информации, выделение существенной информации, выбор форм представления результатов работы над проектом;
* принцип деятельностной основы проекта, его практико-ориентированной направленности: удовлетворение потребности детей в познавательно-исследовательской деятельности и эмоционально-наглядной опоре организации поисковой деятельности;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода: учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития;
* принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия (учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде);
* принцип возрастной безопасности: воспитание понимания опасности дорожной среды и выработка привычки, умения и навыки безопасного поведения, т.к. у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями;
* принцип социальной безопасности: дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения; их нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные собственные действия на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих;
* принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания: осознание детьми правил безопасного поведения, когда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают эти правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых: вот почему необходимо педагогическое просвещение родителей учащихся и привлечение их к совместной работе с детьми в рамках проекта;
* принцип сотрудничества педагога и детей: совместное продумывание и реализация проекта;
* принцип максимального развития детской инициативы, сплочение детского коллектива.

**Информационно-педагогическая карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** |  познавательно-творческий проект «Дорога счастливого детства» |
| **Сроки реализации проекта** |  1 год (сентябрь 2015 – май 2016 г.) |
| **Цель проекта** | формирование у учащихся навыков осознанного безопасного поведения на дороге и на улице, позиции уважения к себе и чувства самозащиты, бережного отношения к своей жизни и здоровью, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети младшего школьного возраста |
| **Задачи проекта** | * формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
* формирование умения использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности для обеспечения безопасности на дорогах;
* воспитание потребности в соблюдении правил дорожного движения;
* воспитание ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей;
* развитие познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, любознательности, творческих способностей, воображения, мышления, коммуникативных навыков и навыков работы в группе;
* формирование умения, работая в малой группе, создать конечный «продукт» результатов своей деятельности;
* формирование у родителей (законных представителей несовершеннолетних) ответственности за жизнь и здоровье детей.
 |
| **Участники проекта** | 24 учащихся 4 «А» класса государственного учреждения образования «Средняя школа № 10 имени В.М.Азина г.Полоцка», родители, классный руководитель, сотрудники ГАИ |
| **Партнеры** | Школьная библиотекаДетская библиотека им. Л.Н.Толстого |
| **Этапы реализации проекта** | 1. Диагностический 2. Прогностический
2. Технологический 4. Поисковый

 5. Завершающий |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта** | * Сформированное умение находить из разных источников, использовать представленный в разных формах и разных частях работы над проектом содержательный информационный материал об истории правил дорожного движения, различных дорожных знаках (объяснять значение правил дорожного движения, группировать знаки дорожного движения по назначению — предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний, объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения); раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения, соотносить с особенностями своего поведения как участника движения, находить ответы на вопросы по решению дорожно-транспортных ситуаций, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию, анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления, делать выводы в результате совместной деятельности.
* Сформированные умения работать в малой (творческой) группе: высказывать и обосновывать свою точку зрения о поведении себя и других в дорожно-транспортных ситуациях; слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы и находить совместно с другими ответы.
* Сформированные рефлексивные умения: оценивание взаимодействия при работе в малой группе, предвидение возможных опасностей в реальной обстановке и их результаты при возникающих опасных ситуациях, оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения; умение делать выбор, как поступить в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения; осознание ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, выработка навыков контроля и самооценки поведения в дорожно-транспортных ситуациях, умение быть готовым корректировать свою точку зрения, готовность к самосовершенствованию.
* Сформированность устойчивого желания **соблюдения и устойчивых навыков выполнения правил дорожного движения** на основе понимания того, что жизнь и здоровье - самое важное из жизненных ценностей.
* **Воспитание грамотных участников дорожного движения, сформированность уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения. Овладение учащимися культурой безопасного поведения на дорогах.**
* **Заинтересованность родителей обучающихся в воспитании детей как безопасных участников дорожного движения.** **Сформированное у родителей учащихся чувство ответственности за жизнь и здоровье детей.**
* Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма: выполнять изученные правила движения на дорогах и улицах (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни)
 |
| **Основные критерии оценки эффективности реализации проекта** | • **мотивационно-ценностный критерий** (отношение ребенка к правилам безопасности на дороге и улице); • **информационный критерий** (степень сформированности знаний о правилах дорожного движения и поведения на дороге); • **деятельностный критерий** (применение в жизни правил дорожного движения, правил безопасного поведения на улице, экскурсии по городу);• **коммуникативный критерий** (умение работать в малой группе: организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль, целесообразная форма представления результатов работы группы) |

Для полноценной организации деятельности по воспитанию безопасного поведения на дорогах, улицах и снижению дорожно-транспортных происшествий в рамках проекта необходимо целенаправленное создание психолого-педагогических, учебно-методических и организационных условий для обеспечения **субъектного характера** освоения обучающимися социальных норм поведения на улицах и дорогах.

**Отличительные черты педагогики в аспекте воспитания у учащихся безопасного поведения на дорогах, улицах в рамках проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности учащихся |  | применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранных им видов деятельности, области знаний, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка |  | системно-деятельностный характер содержания проекта |
|  |  |  |
| **Воспитательные результаты сформированности безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах** |
|  |
| создание условий для свободного выбора каждым учащимся направления и вида продуктивной деятельности | признание за обучающимся права на пробу и ошибку в решении, в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении |  | личностно-ориентированный подход к учащимся, создание «ситуации успеха» для каждого |

Содержание проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****проекта** | **Цели этапов** | **Содержание работы** |
|  **Диагностический** | ***Цели***:* выявления уровня сформированности культуры поведения у обучающихся и их родителей на улицах, дорогах, в транспорте, в любых дорожных ситуациях, выяснения отношения учащихся и их родителей к соблюдению правил дорожного движения;
* обоснование причин дорожно-транспортных происшествий с участие детей младшего школьного возраста на основе анализа психолого-педагогической литературы
 | * исследование вместе с учащимися статистических данных о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей младшего школьного возраста и их причинах: какие правила дорожного движения нарушаются чаще всего? каковы типичные ошибки в поведении людей, например, при переходе проезжей части или катании на роликовых коньках, велосипеде? и т.п.;
* анкетирование учащихся 4 «А» класса и их родителей на тему ««А ты знаешь правила дорожного движения?»;
* определение изучаемой проблемы в рамках проекта на основе анализа полученной информации
 |
| **Прогностический** | ***Цели:*** * Ознакомление учащихся с целью, задачами и проблемой проекта. Обоснование актуальности изучения поставленной проблемы: изучение правил дорожного движения позволит воспитывать грамотного пешехода и значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей.
* Обсуждение с учащимися мероприятий, запланированных в рамках проекта. Привлечение учащихся к внесению предложений в план работы проекта.
 | * постановка пред учащимися цели, задач, проблемы;
* совместно с учащимися построение модели проекта: составление плана работы по реализации проекта;
* определение педагогической технологии, профессиональной позиции классного руководителя, ориентированную на возможности и способности учащихся класса, на зону их дальнейшего развития;
* разработка активных форм работы с учащимися с целью обеспечения их активности, мотивации деятельности, эмоциональной включенности в проект, обеспечения психологического комфорта
 |
| **Технологический** | ***Цели:*** * Включение учащихся и их родителей в проектную деятельность.
* Помощь учащимся в создании малых (творческих) групп для выполнения заданий в рамках проекта: «историки», «наблюдатели», «статисты», «артисты», «художники», «медики».
* Помощь в самореализации учащихся через использование своих возможностей и проявление способностей в течение проекта.
 | * создание условий для осознания учащимися необходимости расширения знаний о правилах дорожного движения и их выполнении;
* реализация проекта творческими группами учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вовлечение в деятельность по содержанию проекта заинтересованных лиц;
* помощь классного руководителя и родителей учащимся в выполнении заданий и организации мероприятий в рамках проекта
 |
| **Поисковый** |  ***Цели:*** * обучение учащихся, участвующих в поисково-исследовательской деятельности, умению

- находить источники получения необходимой информации в рамках проектной деятельности (книги, справочники, энциклопедии, интернет и др.); - фиксировать и правильно сохранять полученную информацию;* обучению учащихся написанию отчета по результатам поисковой деятельности;
* консультативная помощь со стороны классного руководителя учащимся каждой творческой группы по изучаемым вопросам;
* привлечение родителей учащихся в помощи по сбору необходимой информации в рамках проекта
 | * сбор необходимой информации творческими микрогруппами:
* **«историки»:** когда и почему возникли первые правила дорожного движения и дорожные знаки? для кого они предназначались и о чем сообщали? и др.;
* **«наблюдатели»:** как выглядит дорога, по которой мы идем в школу или едем на транспорте? чем отличается дорога, проезжая часть, улица? где и как переходить улицу? и др.;
* **«статисты»:** каковы данные о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей, положительная динамика;
* **«художники»:** придумать и красиво оформить дорожные знаки, рассказать о том, для чего они нужны? где и как устанавливаются? на какие группы делятся? и пр.;
* **«артисты»:** агитация правил дорожного движения среди сверстников;
* **«медики»:** как оказать неотложную помощь участникам дорожно-транспортных происшествий?
* помощь учащимся в написании и оформлении отчета по изучаемым вопросам проекта;
* создание чувства успеха – это создание ситуации, вызывающей у учащихся ощущение радости поиска: «Я чувствую, что у тебя все получится»
 |
| **Завершающий** | ***Цели:**** Подведение итогов работы по проекту.
* Анализ выполнения поставленных задач.
* Представление результатов работы в соответствии с содержанием проекта творческими микрогруппами учащихся.
 | * анализ и самоанализ совместной деятельности, проделанной работы, обсуждение полученных результатов в рамках проекта *(рефлексия*);
* презентация результатов проектной деятельности каждой творческой группой учащихся в виде оформленных материалов (создания мультимедийных презентаций «На пути в школу», «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Перекрестки», «Будь внимателен!», «История появления правил дорожного движения», «Внимание - дорога!» и др., творческих работ учащихся – отчетов, листовок, буклетов, рисунков, плакатов, памяток, сочинений и др.).
 |

**Реализация этапов проекта**

1. **Диагностический этап (мотивирующий)**

С целью выяснения отношения учащихся к соблюдению правил дорожного движения проводилось анкетирование на тему «А ты знаешь правила дорожного движения?»  по вопросам:

1) Знакомили ли тебя с правилами дорожного движения?

2) Как ты считаешь, необходимо ли их соблюдать? Почему необходимо?

3) Ты умеешь переходить дорогу? Как ты это делаешь?

4) Ты всегда правильно переходишь дорогу?

5) Твои родители всегда соблюдают ПДД при переходе через дорогу?

 Анализ результатов проведённого анкетирования показал, что некоторая часть учащихся не имеют сформированной  потребности в знании правил дорожного движения, их постоянного и осознанного выполнения.

На первом родительском собрании в классе было проведено анкетирование семей обучающихся с целью получения сведений о том, как родители знакомят своих детей с правилами дорожного движения. Был получен следующий результат: родители затрудняются в объяснении детям правил дорожного движения, не имеют книг, игр по данной теме. Не только анкетирование, но и наблюдения за движением родителей и детей по улице показало, что часто родители молча ведут своего ребёнка за руку, или просто идут рядом, а иногда и вместе с ребёнком нарушают правила дорожного движения, переходя улицу в неположенном месте, не обращая внимания на цвет светофора, обходя транспорт не с той стороны и т.д.

Анализ полученных данных заставляет задуматься над тем, что проблема формирования ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах существует.

1. **Прогностический и технологический этапы**

Организация работы в рамках проекта по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма строится по следующим направлениям:

**1**. **Информационное** — обучение детей правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

**2. Развивающее** — формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность, а значит, надо быть дисциплинированным и сосредоточенным.

**3. Воспитательное** — формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально значимой сфере.

**4. Методическое** — методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики дорожно-транспортного травматизма.

**5. Контрольное** — система контрольных мероприятий по оценке эффективности реализации проекта.

1. **Поисковый этап (информационный)**

***Источники*** приобретения учащимися знаний об истории развития правил дорожного движения, о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах, об участниках дорожного движения, о видах пешеходных переходов, о сигналах светофоров, дорожных знаках, о специфике дорожной разметки, элементарных правилах безопасного поведения на дорогах и пользования транспортом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **наблюдения** за дорогой, транспортом, выполнением правил дорожного движения детьми и взрослыми | **C:\Users\1956\Desktop\0_eb270_88c935e6_orig.png** | **чтение книг** (справочников, энциклопедий, познавательных сказок по правилам дорожного движения и др.) | MCj04398190000[1] | C:\Users\1956\Desktop\899253-1.jpg |
| **рассказы других людей** (учитель, родственники, сотрудник ГАИ) | C:\Users\1956\Desktop\gibdd.jpg | **просмотр передач** **по телевизору** | MCj04398330000[1] |
| получение информации с помощью **компьютера** | j0195384 | **Интернет-ресурсы по изучению учащимися правил дорожного движения** 1. Интернет-портал «ProШколу.ru»  http://www.proshkolu.ru/user/Polikarpowa/folder/40612/ 1. ЦСТАиПО «Академический»

 «Безопасность детей на дорогах» <http://bdd.mosuzedu.ru/index.php?option=com_content&view=art> icle&id=91:2012-07-06-09-41 03&catid=9:2010-02-18-19-3613&Itemid=5 1. Мультимедийный учебный курс Правил Дорожного Движения

 http://pdd.webuniver.org/main/ 1. Интернет-портал «Добрая Дорога Детства»

 http://www.dddgazeta.ru/ 1. Интернет-портал пешеходов

 <http://peshehodam.ru/> 1. «Безопасное колесо»

 http://www.dddgazeta.ru/  |
| **Требовния к написанию отчета:**- Подумай и расскажи, почему ты выбрал этот вопрос проекта, а не другой? - Расскажи, что ты сделал для получения результата?- Чем результат работы похож и чем отличается от твоего желания?- Какая информация для тебя была полезна? - Тебе понравилось работать над этим вопросом проекта и проектом вообще? Почему? - Что было трудным?  |

1. **Завершающий этап**

Работа над проектом еще не завершена. Однако хочется надеяться, что поставленные в проекте цель, задачи, проблема и запланированные мероприятия будут совместными усилиями реализованы. Мы надеемся, что проведенные мероприятия в рамках проекта помогут юным пешеходам чувствовать себя на улице более уверенно.

Самым строгим экзаменатором, как известно, является сама жизнь. Мы будем делать все, что зависит от нас, взрослых, чтобы наши дети всегда были здоровыми, веселыми, умными и счастливыми.

 Есть правила, которые мы учимся выполнять с детства. Это правила безопасности на дорогах, или правила дорожного движения. От того, как мы их выполняем, зависит порой даже наша жизнь.

**ЛИТЕРАТУРА**

Белая, К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная пресса, 2010. -

 Лаўцюс, Я. Азбука бяспекі / Я. Лаўцюс. – Мн.: Літаратура і мастацтва, 2009. – 20 с.

Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками / Авт.сост. М.С. Коган.— Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. — 256 с.

Тошева, Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 129 с.

Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах и улицах: методические рекомендации / сост. М. Б. Неганова, Е. А. Царегородцева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 97 с.

Учимся думать о себе и других: Кн. для чтения и размышления (для нач. шк.) / Общ. ред. Н.И. Элиасберга. – СПб.: СпецЛит, 1999. – 320 с.

Человек, автомобиль, дорога: правила дорожного движения для школьников. Методические рекомендации для учителя. – М., 2005. – 48с.

Шалаева, Г.П. Безопасная улица / Г.П. Шалаева. – М.: Эксмо, 2007. – 32 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\1956\Desktop\ПЕШЕХОД\картинки\3.jpg | **АНКЕТА****«А ты знаешь правила дорожного движения?»** | C:\Users\1956\Desktop\ПЕШЕХОД\картинки\77163f485bbb51b9cde4e9987c7d41b0.jpg |
| **1) Знакомили ли тебя с правилами дорожного движения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **2) Как ты считаешь, необходимо ли их соблюдать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **3) Ты умеешь переходить дорогу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **4) Ты всегда правильно переходишь дорогу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **5) Твои родители всегда соблюдают ПДД при переходе через дорогу? \_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |